

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Ямашинская СОШ» за 2024-2025 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы МБОУ «Ямашинская СОШ»
Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы МБОУ «Ямашинская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Организация

предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Школьный музей», «Школьный театр», «Трудовая деятельность», «Социальное партнерство», «Экскурсии, походы». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР Головина Любовь Николаевна образование: высшее педагогическое категория: первая

Заместитель директора по УВР Сидорова Татьяна Павловна образование: высшее педагогическое категория: первая

Педагогический состав:

Советник по воспитанию Соловьева Ольга Николаевна образование: высшее педагогическое категория: первая

Педагог-организатор Афонина Татьяна Владимировна образование: высшее педагогическое категория: без категории

Педагоги дополнительного образования:

количество: 7 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 7
категория: высшая – 0
первая - 6
СЗД – 1

Классные руководители:

количество: 10 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 12
среднее педагогическое образование - 0
категория: высшая – 0
первая - 11
СЗД– 1

Участие в грантах, профессиональных конкурсах

Название	2022- 2023 результат	2023– 2024 результат	2024 – 2025 результат
Муниципальный уровень			
Читающая мама – читающая страна		участие	
Декоративно-прикладного творчества «Россыпь творческих фантазий»		Диплом 3 место	
Конкурс детского художественного творчества «Зима пришла в мой город» Номинация «Волшебная красавица –Зима»			Диплом 1 степени
Республиканский уровень			
Мастерство педагога реферативный сборник методических материалов, обобщающих педагогический опыт работников образования			сертификат
Лингвистический фестиваль «Языковые тренды и методические инновации 2024» в рамках Казанского международного лингвистического саммита			сертификат
Конкурс –выставка Новогодний карнавал			сертификат
Творческий конкурс « В родной природе столько красоты!»	Диплом Гран -при		

Региональный конкурс-выставка «Новогодний карнавал»	Диплом 2 степени	Дипломы 2 – 3 степени	
Защитники Отечества-герои всех времен	1 место		
Открытый многожанровый фестиваль «Осенний каледоскоп» ГБУ Республиканский центр «Лето» УО АМР РТ МБУ ДО «ЦДЮТ»АМР	Диплом 1 степени		
Всероссийский уровень			
Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat»	сертификат	сертификат	
Диктант Победы			сертификат
Всероссийский географический диктант		сертификат	сертификат
Всероссийский этнографический диктант	сертификат	сертификат	
Всероссийский экологический диктант	сертификат	сертификат	сертификат
«Актуальные вопросы молодежи 21 века Гражданское патриотическое воспитание подростающего поколения»			Диплом 1 степени
«Лучшая рабочая программа по предмету»			Диплом 1 место

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата провед.	Тема заседания	Рассмотренные вопросы	Кол-во присутствующих
29.08.24г.	«Организация системы деятельности классного руководителя в 2024/2025 учебном году»	Проанализированы планы воспитательной работы и утверждены темы для самообразования классных руководителей, рассмотрена структура деятельности школьного методического объединения классных руководителей. Рассмотрение воспитательных планов на 2024-2025 учебный год. Планирование проведения открытых классных часов и мероприятий на 2024-2025 учебный год.	12
05.11.24г.	« Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми.»	1.«Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми.» 2.«Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на	12

		блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).» 3.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности 4.«Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».	
09.01.25г	«Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации»	1.Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся 2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».	12
26.03.25г	«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».	1.Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу классных руководителей. Профилактика употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность. 2.Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.	12

		3. Отчет классных руководителей о проведении бесед, занятий по экстремизму и терроризму. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП.	
29.05.25г	«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы за 2024/2025 уч. год».	1. Анализ деятельности ШМО за 2024-2025 уч. год. Предварительное планирование работы МО на 2025-2026 учебный год. 2. Анализ и итоги воспитательной работы классных коллективов за 2024-2025 учебный год. 3. Подготовка к летней оздоровительной компании.	12

Вывод: План работы ШМО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

Рекомендации:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- повысить активность по вовлечению школьников во Всероссийский народный проект « Киноуроки в школах России и мира»;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- вести работу по развитию школьного и ученического самоуправления.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Тема	Дата	Организатор, формат
1	Спортивная направленность дополнительного образования	Сентябрь 2024	Педагоги дополнительного образования/ мастер-класс
2	Республиканский семинар-практикум « Лучшие практики развития интеллектуального творчества и логического мышления младших школьников»	Январь 2025	Учителя начальных классов, семинар-практикум

3	Научно-исследовательская, творческая проектная деятельность на уровне общего образования «Опыт разработки системы для развития творческого мышления	Март 2025	Классные руководители, семинар
4	Республиканский марафон мастер-классов «Использование заданий функциональной грамотности на занятиях»	Ноябрь 2024г	Педагоги дополнительного образования, мастер - класс
5	Научно-практическая конференция «Традиции и современность»	Декабрь 2024	Классные руководители, конференция
6	Современность и я	Апрель 2025	Учителя начальных классов, конференция
7	Всероссийские форумы классных руководителей	В течение года	Руководители
8	Школьный театр	В течение года	Руководители
9	Школьный спортивный клуб	В течение года	Руководители
10	Школьный музей	В течение года	Руководители

Выводы:

В 2024/25 учебном году тематика методических мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, старшего вожатого, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Педагогам изучать современные воспитательные программы через посещение курсов, семинары, через участие в творческой деятельности;
2. Изучать современные воспитательные программы.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Вся воспитательная работа МБОУ «Ямашинская СОШ» в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень

культуры общения отдельных школьников со сверстниками. А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации:

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся
4. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
5. Привлекать большое количество педагогов и обучающихся организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 9%, на уровне ООО – на 13%, на уровне СОО – на 16%.
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 85 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 9%, на уровне СОО – на 13%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 54%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 48 и 50%;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 13% и 52% соответственно.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Динамика уровня развития патриотических качеств, обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:

Уровень	1 полугодие 2024-2025 учебного года	2 полугодие 2024-2025 учебного года
НОО	80%	90%
ООО	76%	92%

Период	1 полугодие 2024-2025 учебного года			2 полугодие 2024-2025 учебного года		
Уровень	Высокий	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
СОО	84%	16%	0%	98%	2%	0

Выводы:

выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств обучающихся на всех уровнях

Рекомендации:

продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие обучающиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела

способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

1. Анализ работы по модулям рабочей программы воспитания. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» - выше среднего: Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках- 4.6. Отбор педагогами содержания урока в соответствии с задачами воспитания- 4.1. Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4.2. Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4.1. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение учебного периода:

1.1.Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения:

- лекции и семинары;
- теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- участие в работе сетевых сообществ Интернета (коллективная деятельность стимулирует активность педагогов, дает возможность проявить себя);
- научно-методические конференции и круглые столы (на которых педагог может найти для себя новые идеи, а также представить свой инновационный опыт);
- мастер-классы (такая форма особенно продуктивна, показать уникальный педагогический опыт);
- постоянно действующие семинары;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме; - наставничество (эта форма особенно актуальна в работе с молодыми педагогами. В настоящее время наблюдается тенденция увеличения среднего возраста педагогов и отток молодых специалистов; наставничество может иметь и реверсивный характер, когда не только молодой педагог черпает знания у опытного, но и опытный обогащается от молодого, например, в области использования цифровых технологий);
- консультирование по научно-методическим вопросам;
- индивидуальная методическая помощь;
- инновационная работа.

1.2.Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- инновационная работа;
- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- открытые уроки;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.

1.3.Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- создание картотеки, например, программ курсов, электронных ресурсов;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- освещение деятельности педагогов в СМИ и другие.

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация обучающихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В течение учебного года обучающиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, биологии, окружающему миру, литературе), Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 58% охвата участников.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	26 учащихся, 8 педагогов
Всероссийский географический диктант	31 учащихся 6 педагогов
Диктант Победы	40 учащихся 12 педагогов
«Военно-патриотический диктант»	22 учащихся 10 педагогов
Всероссийский проект «Открытые уроки»	40 учащихся
Предметные олимпиады	54 учащихся
Киноуроки	123 учащихся

Уроки, рекомендованные Минпросвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1.В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2.Средняя результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

Рекомендация: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
(реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов , 1 класс комплект и 2 класса комплекта в Борискинском филиале. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями обучающихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2024 года, показал следующие результаты:

уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 75 баллов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2025 года)

-забота о нравственном здоровье классного коллектива,

-защита физического здоровья обучающихся,

-обеспечение роста уровня обученности обучающихся класса,

-создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,

-активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (83%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Результативность участия обучающихся в конкурсах по классам:

класс	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Республиканский	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итог (средний балл)
1а	1	1	0	0	0	0,4
2а	3	2	1	0	0	1,2
2б	2	0	0	4	0	1,2
3а	3	2	2	0	1	1,6
3б	2	0	0	3	0	0
4а	3	0	0	2	0	0
4б	2	0	0	4	0	1,2
5	3	0	2	0	0	0
6	4	1	2	0	0	1,4
7	5	4	1	2	0	2,4
8	5	4	1	0	0	2
9	2	3	0	1	0	1,2
10	2	1	1	1	0	0
11	3	1	0	2	0	1,2

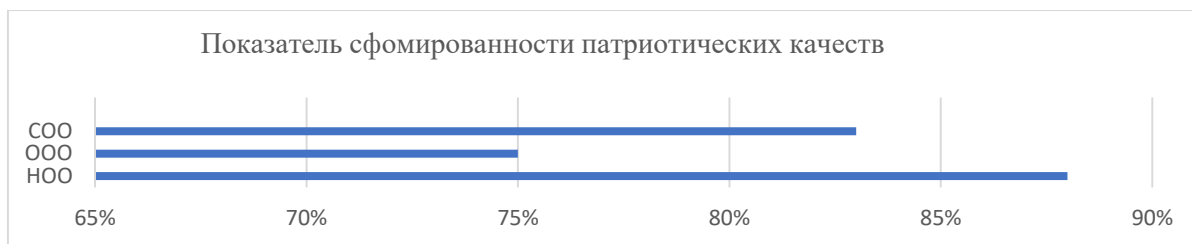
Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

8кл - классный руководитель Журавлева Т.Н.

3А-кл - классный руководитель Панова Е.А.

7кл - классный руководитель Головина Л.Н.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию обучающихся. В ноябре классными руководителями классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет высокий (1-4 классы, 8-10 кл) и средний (5-7 кл) уровни патриотических качеств.



На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 81%;

5–9-е классы – повышение на 15%;

10-11 классы – стабильный показатель 84%;

в среднем по школе – повышение на 10%.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию обучающихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5, 9 классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию обучающихся.

2. Шире использовать формы мотивации обучающихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024-2025 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, Год семьи, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Последний звонок, социальные акции;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и

школы.

В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; оформление детьми под руководством родителей Пушкинской карты(с 14 лет), подготовка к ОГЭ; организация летней занятости.

В 2024-2025 учебном году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 71% в 1–4-х классах, 68% – в 5–9-х классах и 81% – в 10 -11 классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Положительный аспект:

1.Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

1.Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 9 классе.

Рекомендация:

В новом учебном году:

- 1.Классным руководителями использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.
- 2.Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных. Занятия проводились в форме беседы.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности обучающихся в посещении кружков спортивной направленности: «Бадминтон».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать удовлетворительным

Положительный аспект:

Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном».

Динамика охвата дополнительным образованием АИС Навигатор дополнительного образования

Учебный год		Кол-во обучающихся в школе	Кол-во программ в Навигаторе	Количество детей в АИС Навигаторе	% соотношения
2023- 2024 уч. год		113	10	101	89
2024-2025 уч. год	на начало уч. г.	111	8	105	94
	на конец уч. г.	110	8	105	95

Результативность внеурочной деятельности.

Положительный аспект:

Важно заинтересовать обучающихся занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Проблемное поле:

Загруженность детей, нехватка времени.

Рекомендация:

В 2025-2026 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2024/25 учебного года не было.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшекласников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Совет старшекласников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно педагогом организатором.

Совместными усилиями педагога организатора и Совета старшекласников проведены такие значимые мероприятия, как:

1. День самоуправления на День учителя. Совет старшекласников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 8-11-х классов.
2. Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», социальные акции к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия; участие в подготовке к новогодним праздникам. В течение всего учебного года Совет старшекласников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшекласников можно оценить как удовлетворительную. В школе организована деятельность детских общественных объединений: «Юнармия», «ЮИД», «Волонтеры Победы». Мероприятия реализованы в соответствии с утверждёнными планами. В 2024/25 учебном году продолжается работа в детских движения «Орлята России» и «Движение первых».

Дата открытия первичного отделения РДДМ	Участие в мероприятиях по линии РДДМ (Уровень/название мероприятия)	Количество членов РДДМ
19.10.2024	Всероссийский «Большая перемена»	5
	Всероссийский проект Онлайн-школа «Безопасность в Движении»	15
	Всероссийский проект «100 идей»	30

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% обучающихся в школьные мероприятия.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Рекомендации:

1. Продолжить вовлекать обучающихся в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
2. Организовать деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В каждом классе проводится занятия по внеурочной деятельности, направленные на внеурочную деятельность: 1-4 классах «Тропинка в профессию», 5 класс «В мире профессий», 6-11 классы «Билет в будущее».

Для обучающихся 10-11 класса организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 11-х классах – среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество профориентационной работы в школе (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)



Результаты предварительного трудоустройства обучающихся 11 класса

Всего обучающихся 11 класса	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	в учреждениях высшего образования		
5	1	4	0	0

Результаты предварительного трудоустройства обучающихся 9 класса

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	не работают
	В учреждениях среднего	в 10 классе		

	профессионального образования			
11	11	0	0	0

Обучение ЦПК-0
НУР-0

Положительный аспект:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле:

Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация:

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2025/26 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм.

**Качество организации основных школьных дел
(модуль «Основные школьные дела»).**

В 2024-2025 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

По мнению обучающихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2024-2025 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», День самоуправления, «Зарница», смотр строя и песни, «День героев отечества», митинг посвященный 80-летию Победы, участие в концертной программе посвященная 80-летию Победы, «Последний звонок».

Проведены следующие общешкольные КТД «Дары осени»; праздничный концерт посвященный Дню матери, Новый год, День защитника Отечества», праздничный концерт посвященный 8 марту.

За отчетный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунков ко дню мамы, 8 марта, безопасности дорожного движения. Выставка поделок ко Дню осени, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества» и участникам СВО, конкурс плакатов к новому году и ко дню Защитников Отечества, 8 марту.

Анализируя воспитательную деятельность за 2024-2025 учебный год, отмечен высокий уровень охвата обучающихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 89%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Новогодняя открытка участнику СВО» .

Реализация ключевых общешкольных дел:

Уровень	Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
НОО	23	23	0
ООО	27	26	1

СОО	23	22	1
итого	73	71	2

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония вынос Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека; оформление информационного стенда к Дню героев Отечества; викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие Сталинградской битве; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, оформление стенда участникам СВО: «Наши выпускники-участники специальной военной операции» и «Вечная память павшим героям».

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Акции: проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности»;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95%. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с заболеваемостью. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 93 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт).

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия обучающихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных обучающихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват обучающихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать обучающихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Пушкинская карта

Начало года 2024		Конец года 2025		Остаток суммы на июнь 2025
Общее количество уч-ся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	Общее количество уч-ся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	
34	10	42	10	44500

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы обучающиеся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват обучающихся в проектах, конкурсах вне школы. Не желание открыть пушкинскую карту, из-за отдаленности от города

Рекомендация:

1. Активизировать совместную работу классного руководителя, обучающихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с обучающимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности обучающихся 2024-2025 учебного года(охват обучающихся – 100%).

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты», занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН, КДН);
- Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;
- заседания Совета по профилактике правонарушений;
- профилактическое мероприятие "Подросток и закон";
- профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений (ежемесячно).

В рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: классный час «Линия жизни» (8 кл), лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права» (7 кл); занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» (9 кл); практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6 кл); час общения «Интернет-зависимость» (5кл).

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе обучающихся. Также классными руководителями совместно с родителями обучающихся проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся:

- проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

Результат мониторинга **соцсетей:**

Критерий:	результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

Деструктивные группы	Количество
насилие и жестокость	0
оружие	0
АУЕ	0
азартные игры	0
политика	0
депрессия	0
секты	0
суицид	0
национализм	0
педофилия	0
религия	0
маньяки	0
другие	0
Итого	0

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году были организованы и проведены ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. В «группу риска» никто не попал.

С обучающимися и их родителями проведено необходимый комплекс мероприятий:

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения .

Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД – всего проведено 2 мероприятия;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 7 заседаний Совета профилактики;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР)

— деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года было проведено 3 медиации (в 2024-2025 уч. г. – 3), из них по видам конфликтов 3 медиации – «ребёнок – ребёнок». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия». Несмотря на то, что 96% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 91% обучающихся, 9% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

С целью формирования и развития компетенций профилактики буллинга в классных коллективах в 2024-2025 уч. году были проведены беседы с обучающимися.

Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде

Профилактика терроризма и экстремизма в школе – задача актуальная и многогранная. Образовательное учреждение должно стать местом, где ученики не только получают знания, но и формируют устойчивость к различным социальным угрозам. Роль учителя – передавать знания, быть наставником, способным распознать тревожные сигналы в поведении подростков. Комплексный подход способен эффективно противостоять вызовам терроризма и экстремизма в школьной среде. Важно создавать безопасное пространство для диалога о сложных вопросах. Учителя, классные руководители проводят индивидуальные и групповые консультации, классные часы, беседы, общешкольные лектории, диспуты, с целью предотвращения радикализации молодежи.

Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе пожаров.

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся.

Проведены следующие мероприятия:

- Акция «Внимание, дети!» На внеклассных занятиях прошло обучение детей навыкам безопасного участия в дорожном движении. Проведены уроки безопасности в 5-8 кл, 9-11 классах;
- Выступление инспектора ПДД перед обучающимися в рамках акции «Внимание, дети!»;
- Посвящение первоклассников в пешеходы; Осторожно: тонкий лед!;
- Размещение информации в чатах и на официальных сайтах. Профилактика травматизма на водных объектах!;
- Акция «Засветись, стань заметнее!»; Единый день тренировок по эвакуации;
- Пожарная безопасность и т.д.

Профилактика ЧП на водоемах в разные периоды года

- Памятки о запрете выхода на лед. На сайте и ВК мессенджере и родительских чатах;
- Классные родительские собрания опасность может подстергать наших детей везде: на дороге, во дворе, на реке или в лесу;
- Школа безопасности;
- Памятка «Осторожно, тонкий лед» на сайт школы в ВК и чаты родителей и детей;
- Безопасность на водоемах в зимний, весенний, осенний и летний период;

Профилактика правонарушений, буллинга, жестокого обращения с детьми

В целях недопущения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с учащимися проводилась индивидуальная и групповая профилактическая работа: ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемостью по предметам, индивидуальные беседы и классные часы по правовому воспитанию. Работа с подростками по профилактике конфликтных ситуаций, буллинга, других правонарушений велась в системе через общешкольный лекторий, классные часы, диспуты, родительские собрания, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, изучение правил и законов.

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	Начало 2024-2025 уч.года	Окончание 2024-2025 уч. года
СОП	0	2
СОП ПДН	0	0
ПДН	0	0
ВК	34	36
Красная зона	0	0
Желтая зона	7	7
Зеленая зона	27	27

Динамика за 3 года

Категория	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
СОП	0	0	2
СОП ПДН	0	0	0
ПДН	0	0	0
ВК	16	16	36
Красная зона	0	0	0
Желтая зона	0	2	7
Зеленая зона	16	14	27

Динамика постановки обучающихся на учет:

внутришкольный, в КДН, ПДН – показатель без изменения 0%;

СОП – 2%

Охват дополнительным образованием несовершеннолетних состоящих на учетах (ПДН, СОП, ВК – красная, желтая)

№	ФИО (полностью)	класс	Вид учета	Вид занятости (школьные кружки/внешкольные)	Количество пропусков (уроков)			Средний балл по окончанию учебного года
					всего	по болезн и	без причи ны	
1	Демина Марина Александровна	7	СОП	Занимательная физика, вокал	38	38	-	3,7
2	Демина	3	СОП	Детский театр,	22	22	-	4,7

	Ангелина Александровна			вокал				
3	Сергеева Снежана Сергеевна	26	ВК(ж)	Кружки в СДК	16	16	-	4,5
4	Назарзода Нуриддин Азамджон	36	ВК(ж)	Кружки СДК	12	12	-	3,5
5	Назарда Бибиоиша Азамджон	36	ВК(ж)	Кружки СДК	14	14	-	3,7
6	Кочемасов Радель Артурович	1	ВК(ж)	«Веселый карандаш»	21	21	-	0
7	Сергеев Илья Борисович	6	ВК(ж)	бадминтон	26	26	-	3,5
8	Карасева Екатерина Николаевна	6	ВК(ж)	бадминтон	36	36	-	4,2
9	Сергеева Злата Борисовна	8	ВК(ж)	«Эрудит»	42	42	-	3,5

Достижения несовершеннолетних состоящих на учетах
(ПДН, СОП, ВК – красная, желтая)

№	ФИО (полностью)	класс	Вид учета	Достижения (учеба, спорт, творчество, общественная деятельность)	Результат (подтверждающий документ)
	Демина Марина Александровна	7	СОП	Участие в акциях, мероприятиях	участие
	Демина Ангелина Александровна	3	СОП	Участие в акциях мероприятиях	участие

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа классными руководителями, инспектором ПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками классными руководителями.

С 1 сентября 2024г. по 31.05.2025г. проведено:

- Совет профилактики- 7 с участием инспекторов ПДН – 1.
- Количество рассмотренных несовершеннолетних на Совете профилактики –3 чел.

- Количество рассмотренных родителей на совете профилактики – 3 чел.
- Количество рассмотренных несовершеннолетних за курение – 0 чел.
- Количество рассмотренных несовершеннолетних за нецензурную лексику – 0 чел.

Проведено:

- консультации для родителей- 3 ;
- беседа профилактического характера -8.

Вывод: 1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведется в системе.

Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

«Разговоры о важном»

Таблица 1 Системный контроль директора школы по реализации циклавнеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Планерка	Еженедельная рабочая планерка у директора школы с администрацией учреждения. Повестка: организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговор о важном». Включение занятий в расписание, изменения в режиме работы школы, инструменты контроля и их оценка, представление заместителем директора по воспитательной работе письменного анализа проведенных занятий, представление анализа проведенных занятий советником директора по воспитанию и работе с детскими объединениями	Выполнено
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	В течение определенного периода времени посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы
Совещания при директоре 1 раз в четверть	Устный отчет классных руководителей о проделанной работе	Удовлетворительная
Мониторинг	Отслеживание школьных социальных сетей на предмет проведения цикла занятий и публикации о них	Опубликовано

--	--	--

Таблица 2. Системный контроль заместителя директора по воспитательной работе школы по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Совещание классных руководителей при заместителе директора по воспитательной работе 1 раз в месяц	Повестка: организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка к занятиям, проблемы при подготовке к занятиям, проведение занятий вне школы, представление анализа проведенных занятий советником директора по воспитанию и работе с детскими объединениями	Удовлетворительная
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы
Анализ	Анализ проведенных занятий за четверти: Количество посещенных занятий- 4 Посещены: 3-4 класс «Дорогами России» 5-6 классы «Твой вклад в общее дело» 7-8 классы «Одна страна -одни традиции» 9 класс «Жизнь в Движении» Использованы интерактивные средства образования: видеоролики и презентация Формы работы использовались на занятиях: беседа, групповая работа уровень активности участия обучающихся на занятиях: – высокий; Проблемы возникли при проведении занятий: из-за отсутствия проектора не всегда удается использовать интерактивные средства образования. Общие наблюдения: ребятам нравится узнавать новое о нашей Родине и достойных людях.	соответствует
Мониторинг	Отслеживание школьных социальных сетей на предмет проведения цикла занятий и публикации о них	Опубликовано

Таблица 3. Системная работа советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями по реализации цикла внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы

Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: Положительные ситуации на занятиях. Какой уровень активности участия обучающихся на занятиях? более 50% – высокий; более 25% – средний; менее 25% – низкий. Выявленные проблемы при проведении занятий	Соответствует
--------	--	---------------

Таблица 4. Системный контроль родителей (законных представителей) обучающихся по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Родительские собрания	Обсуждение тем занятий, проводимых для обучающихся. Предложение для родителей по участию в цикле занятий	Положительные отзывы
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Посещение занятий	
Обсуждение тематических занятий	Проведение бесед обучающимися	

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями села Ямаши показал следующие результаты:

- Сельская библиотека: проведение совместных праздников, традиционные библиотечные уроки.
- Альметьевский краеведческий музей: организация экскурсий, посещение выставок.
- Дом культуры: участие в конкурсах, интеллектуально- познавательных играх, проведение совместных мероприятий.
- Пожарная часть № 77: организация экскурсий
- ГИБДД: профилактическая работа

Рекомендации:

1.Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации обучающихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей обучающихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Трудовая деятельность»)

Мероприятия модуля «Трудовая деятельность» направлены на воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, навыкам самообслуживания, совместной работы, умения работать самостоятельно.

Данный модуль реализуется в школе через учебный труд и общественно-полезный, производственный, самообслуживающий труд.

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
- оформление стендов выпускников школы, участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Значимые мероприятия по направлению трудовой деятельности обучающихся 2024-2025 учебного года(охват обучающихся – 100%):

- участие в акциях: «Чистые улицы», «Посади дерево», «Помощь ветерану», «Птицы- наш друзья», «Школа- наш дом», «Приведи в порядок планету»;
- проведение классных часов: «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.

Вывод:

1. Трудовым воспитанием занято 123 человека, охват 100%.
2. Мероприятия по трудовому воспитанию школьников выполнены в полном объеме.

3. У обучающихся отмечается положительное отношение к труду.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьный театр»)

В школе организован театральный кружок: «Радуга» - 3 класс, руководитель Панова Е.А. Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, гримёр). На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у ребят.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Участники школьного театра познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества.

Вывод:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны и занимаются с удовольствием.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Детские общественные объединения»)

Наименование	Направление деятельности
Детско-юношеское общественное объединение «Школьное сообщество»	Реализация системы школьного самоуправления
Волонтерский отряд «Волонтеры Победы»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность
Отряд ЮИД «Светофор»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

	- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Отряд ДЮП «Сигнал»	-оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности -сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;
Отряд Профилактики «Maximum»	- содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ПДН
Школьный спортивный клуб	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работает отряд «Юные инспектора дорожного движения», руководитель Панова Е. А. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

А также ведется работа отряда «Юные пожарные» (руководитель Головина Л.Н.) Волонтерский отряд вместе с руководителем Соловьевой О.Н. являются организаторами многих акций.

Спортивный клуб принимает активное участие в соревнованиях спартакиаде школьников.

Вывод:

1. Деятельность школьных первичных отделений общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России»

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» 100% классных коллективов начальной школы.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе
(в рамках модуля «Школьное медиа»)**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- школьная интернет-группа «VK» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы;

– организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Информирование мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечения обучающихся старших классов.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе
(в рамках модуля «Школьный музей»)**

В нашем общеобразовательном учреждении воспитательный потенциал школьных музеев реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном. На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

– участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий;
– посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, СВО, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в своем селе;
– ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события в Битве под Москвой

– ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества; – уроки мужества;
– Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга;
– интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением

истории родного края и России в целом;

– учебно-исследовательская работа обучающихся;

– конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;

-участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д.

– участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;

– привлечение обучающихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;

– получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Рекомендации:

1.Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2025-2026 году.

2.Активизировать работу Совета школьного музея.

3.Активизировать работу по пополнению и хранению фондов музея.

4.Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

Анализ пропусков уроков

2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
0	0	0

Обучающиеся, пропускающие уроки без уважительной причины – отсутствуют. Со всеми обучающимися проводится индивидуально-профилактическая работа, направленная на предупреждение общей вероятности появления пропусков уроков:

1.Постоянный, ежедневный контроль и учет за посещаемостью обучающихся. Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий осуществляет классный руководитель. В случае пропуска классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей).

2.Классным руководителям 1-11 классов четко контролировать даты в больничных листах с датами посещения в классном журнале.

Реализация календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 НАБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятия
Основные школьные дела	100%		Высокий

Классное руководство	90%	Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	Дни открытых дверей.	Выше среднего
Самоуправление	87%	КТД фестиваль «Ярмарка талантов»	Выше среднего
Профориентация	95%		Средний
Профилактика и безопасность	98%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление холла 1 этажа.	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	75%	Не во всех мероприятиях и конкурсах можем участвовать	Средний
Социальное партнёрство	100%		Высокий
Школьный театр	100%		Высокий
Школьный спортивный клуб	85%	Не во всех соревнованиях смогли участвовать из-за отсутствия	Выше среднего
Школьный музей	70%	Имеется только уголок	Средний

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа подколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей, тех кто в течение всего учебного года принимал активное участие во всех мероприятиях.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:

- Сотрудничество с родителями (школа не всегда привлекает родительскую общественность к решению проблем в организации воспитательного процесса, а иногда и родители не хотят участвовать в решении этих проблем). Использование современных технологий, причем различных.

- Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать

непосредственно работе с детьми. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.

- Взаимодействие классного руководителя и родителей (низкая родительская активность).

- Установление единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей. Проблемы родительского контроля за обучением ребенка

Цель воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

-совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, уровней образования, образовательной организации.

3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

5. Развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся через дополнительное образование, новые педагогические технологии и разнообразные формы внеурочной работы.

6. Продолжить гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание с использованием современных технологий.

7. Развивать ученическое самоуправление и детские общественные организации для формирования инициативы, самостоятельности и ответственности у учащихся.

8. Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу и расширять внешние связи школы для решения воспитательных задач.

Заместитель директора по воспитательной работе

Л.Н. Головина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 14C7AE0067B2888847944B1E99C7D227
Владелец: Фазлыева Лайсан Габделахатовна
Действителен с 16.01.2025 до 16.04.2026

Лист согласования к документу № 8 от 17.06.2025
Инициатор согласования: Фазлыева Л.Г. И.о.директора
Согласование инициировано: 17.06.2025 12:24

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фазлыева Л.Г.		 Подписано 17.06.2025 - 12:24	-